



PROJET PEDAGOGIQUE GARD'EDEN LA RAUDE

1. Présentation des lieux

La structure de Gard'eden la Raude est située 41 chemin de la Raude à Tassin la demi-lune. Nous accueillons une dizaine d'enfants par jours, âgés de 3 à 18 mois environ.

Les enfants sont encadrés par deux salariées. L'équipe est composée de trois professionnelles titulaires du diplôme d'Auxiliaire de puériculture ou du CAP petite enfance. Elles s'échelonnent sur l'ensemble de la journée.

Une apprentie CAP petite enfance vient acquérir ses compétences dans l'accueil du jeune enfant et elle permet également de compléter l'équipe.

2. Principes et valeurs

La pratique éducative de Gard'eden respecte un certain nombre de principes. Ils sont présents dans tous les actes du quotidien.

- ↪ Le respect du rythme de développement de chacun.
- ↪ La verbalisation, présente dans tous les actes du quotidien. On cherchera à mettre des mots sur ce que l'enfant vit ou va vivre afin de l'encourager à exprimer ce qu'il ressent.
- ↪ L'autonomie de l'enfant sera mise en avant afin de lui permettre de « faire par lui-même ». Pour cela, nous l'encourageons et le valorisons dans tous ces faits et gestes.
- ↪ La bienveillance et le respect de l'autre est au cœur de notre pratique. La communication et l'écoute sont les bases de la relation enfants-adultes. Nous encourageons les enfants dans cette pratique pour son apprentissage de la relation avec l'autre, du respect de soi et des autres (enfants et adultes).
- ↪ Nous sommes garants de la sécurité physique et affective de l'enfant tout au long de la journée.

3. L'accueil

Le matin comme le soir, l'accueil est un temps de séparation et de retrouvailles. C'est l'occasion, d'échanger ensemble autour du quotidien de votre enfant. Il a lieu dans le hall de la structure, c'est un accueil très individuel dans les limites du collectif.

Le matin

Nous préparons quelques jouets (hochets, arche pour bébé...) sur le tapis de la salle de vie avant l'arrivée des enfants afin de les inviter au jeu.

Notre arrivée dans la structure est échelonnée. Une personne ouvre la crèche à 8h, elle est secondée à 8h30 ou à l'arrivée du quatrième enfant.

L'accueil se fait dans le hall par l'une d'entre nous, la seconde professionnelle reste avec le groupe d'enfant. Les bébés sont installés sur le tapis de la salle de vie (juste à côté de la porte communicante entre les deux pièces) tandis que les grands jouent au toboggan et aux voitures dans le hall. Nous pouvons ainsi observer tous les enfants et assurer leur sécurité physique et affective.

A votre arrivée, nous vous ouvrons la porte et vous saluons ainsi que votre enfant d'un « bonjour » personnalisé. Vous avez à votre disposition une grande table à langer sur laquelle vous pouvez déshabiller votre enfant tout en échangeant avec nous sur l'état général de votre enfant. Ce temps de transmission est important pour nous car il nous permet de respecter le rythme de votre enfant, c'est pourquoi nous vous demanderons l'heure de son dernier biberon et son heure de réveil.

Le soir

Comme le matin l'accueil se fait dans le hall d'entrée. Nous ouvrons la porte entre la salle de vie et le hall dès que le nombre d'enfant permet un accueil dans le calme ; C'est-à-dire à partir de 5 enfants présents (environ). Nous prenons le temps de vous restituer les informations importantes de la journée (repas, sieste, état général). Nous profitons de cet instant pour vous raconter des anecdotes de sa vie à la crèche et échangeons sur son évolution et son développement.

Lorsque vous avez habillé votre enfant, nous nous saluons respectivement avec la « promesse de revenir ».

Le temps de transmission est indispensable. Il permet de donner et recevoir des informations utiles sur l'enfant pour une continuité de soin. C'est l'occasion de créer un lien de confiance entre vous (les familles) et nous (l'équipe) grâce à la narration d'anecdotes ou de détails personnels lié à votre enfant. C'est un temps individualisé, de co-éducation, de soutien à la parentalité par l'apport pédagogique et éducatif.

4. Doudou & sucettes

Nous accueillons les doudous et sucettes de vos enfants. Les doudous sont dans des pochettes individuelles accessibles aux enfants dès l'acquisition de la marche. Les sucettes sont accrochées en hauteur mais données à la demande de l'enfant ou au moindre signe visible de besoin.

Nous cherchons toujours la raison des pleurs d'un enfant avant de lui proposer sa sucette.

Le doudou est un objet procurant un réconfort psychologique à un petit enfant (généralement une couverture ou une peluche). Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche par l'odeur du parent, il a une place importante lors de la séparation. C'est un objet de réassurance (il console), transitionnel (qui vient de l'extérieur : objet trouvé et de l'intérieur : manière dont il est investi).

5. Les rituels

La journée de l'enfant est ponctuée de rituels. Avant chaque temps de repas, nous nous regroupons petits et grands sur le tapis des bébés pour chanter des comptines.

Lors de l'adaptation nous vous demandons les habitudes d'endormissement de votre enfant, nous pouvons ainsi reproduire ce rituel. Parfois, il varie entre la maison et la crèche. Mais nous sommes très attachées à respecter ce besoin individuel lié à chaque enfant. Ainsi les bébés peuvent être bercés dans les bras dans la pièce de vie ou dans la chambre.

Le rituel est un repère de temps et d'espace pour l'enfant. Il est nécessaire à son développement. Par son effet sécurisant, il apporte un cadre de vie.

6. Les activités

Les bébés sont installés au centre de la pièce sur un grand tapis pour favoriser la motricité libre. Celle-ci permet à l'enfant de découvrir son corps. Accompagné de notre présence, il va développer sa motricité (rouler-ramper-s'asseoir puis marcher !) pour découvrir l'espace et partir à la découverte de l'autre (autre bébé).

Notre travail consiste à aménager l'espace et proposer des jeux sensoriels pour favoriser l'éveil et le développement du jeune enfant (hochet, musique, modules en mousse pour donner du relief à l'espace...).

Les activités dirigées et semi dirigées

Pour les plus grands (12-18 mois) des activités « éducatives et sensorielles » sont proposées par un adulte (peinture, légo, pâte à modeler...) au moment le plus propice de la journée. Ce moment d'activité dirigée est important :

- ↪ Il favorise les échanges individuels.
- ↪ Il est proposé et non imposé, l'enfant apprend à faire des choix.
- ↪ Il est varié (moteur, cognitif, sensoriel, créatif...) sur la semaine autour d'un thème.
- ↪ Il éveille l'enfant sur divers apprentissages, découvertes, créativité et expression.
- ↪ Il est proposé par l'adulte en fonction des besoins du groupe d'enfant (jeu de ballon, lecture, chansons).
- ↪ C'est un temps de travail pour l'enfant, il est nécessaire à son développement

Le jeu libre

Plusieurs caisses de jeux variés sont à disposition des enfants (imitation, construction ...). Nous préparons et sécurisons l'espace de jeu pour que les enfants puissent jouer librement selon leurs besoins. Ce temps de jeu libre permet à l'enfant de développer :

- ↪ L'autonomie
- ↪ La créativité
- ↪ L'apprentissage du choix
- ↪ La socialisation (jouer avec les autres)
- ↪ Apprendre à être grand

A la fin de chaque temps de jeu les enfants sont invités à ranger les jouets avec nous. C'est le temps d'un apprentissage par l'imitation.

La motricité libre permet à l'enfant de nous prouver qu'il est pleinement compétent et autonome pour se mouvoir et acquérir la marche. De cette découverte, il renforce sa confiance en lui.

Par le jeu l'enfant apprend à donner du sens au monde qui l'entoure. Tout est apprentissage pour lui, à travers le jeu, il peut développer des aptitudes sociales, cognitives, une maturité émotionnelle et acquérir suffisamment de confiance en soi pour s'engager dans de nouvelles expériences et de nouveaux environnements.

7. Les repas

L'heure et la composition des repas sont préparés en fonction du rythme personnel de chaque enfant.

Les premiers mois de vie, le lait de votre enfant est fourni par vos soins. Vous apporterez au choix : des dosettes pour un temps de garde occasionnel ou une boîte neuve lors d'un accueil régulier. Nous accueillons l'allaitement maternel, ainsi vous avez la possibilité d'apporter votre lait selon un protocole de conservation et traçabilité que nous vous communiquerons.

Les premières purées sont présentées à la maison avant de les donner à la crèche. Nous vous laissons ainsi le plaisir de découvrir avec votre enfant cette première expérience gustative.

Les repas peuvent être préparés par nos soins. Les produits biologiques sont privilégiés ; Pour une question de praticité, nous cuisinons des légumes surgelés. Les menus sont établis au mois par l'éducatrice de jeunes enfants.

Vous avez la possibilité d'apporter le repas de votre enfant, nous vous présentons alors notre protocole pour le respect de la chaîne du froid.

Les bébés prennent leur biberon dans les bras, les premières purées dans le transat. Lorsque l'enfant tient assis, nous l'installons dans une chaise avec tablette. Dès que l'enfant a acquis la marche, il se dirige seul au coin repas et s'installe autour de la table collective.

Le temps de repas des grands est organisé de la façon suivante :

- ↪ Ils sont installés en petits groupe (environ 3-4 enfants) autour de la table en demi-cercle, l'adulte s'installe face à eux au centre de la table.
- ↪ Nous leur mettons les serviettes
- ↪ Les enfants se lavent les mains seuls avec un gant mouillé.
- ↪ Chacun mange son plat de la maison ou de la crèche avec l'aide de l'adulte. C'est un moment important pour l'enfant car il va essayer de manger seul avec la cuillère dès qu'il en exprime l'envie.
 - A ce moment, nous favorisons l'alimentation en morceaux pour faciliter l'autonomie de l'enfant.

- ↳ Quand l'enfant a fini de manger, il peut sortir de table après s'être débarbouillé au gant avec notre aide.

Le repas est un temps individuel et d'échange. Il permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs, d'éveiller son sens du goût et d'expérimenter ses compétences motrices. Avec le temps, l'enfant développe sa motricité fine, ses gestes s'affirment et s'affinent.

Il devient de plus en plus autonome.

8. Les changes et les soins médicaux

Les enfants sont changés selon leurs besoins tout au long de la journée. Les couches sont toutefois vérifiées avant chaque repas et sieste.

Les enfants qui marchent sont invités à venir changer leur couche, nous respectons ainsi leur temps de jeu.

Le temps de change est l'occasion de faire attention à l'état général de l'enfant (Boutons suspects, fièvre, nez encombré...) les soins nécessaires sont alors prodigués (prise de température, désinfection rhinopharyngée...)

Les soins médicaux

Avant toute action, nous vous informons de l'état de santé de votre enfant ainsi que la direction. Cet appel a pour objet d'informer et/ou de valider une prise de décision.

Nous avons un classeur médical dans lequel nous regroupons :

- ↳ Un protocole médical validé par le médecin référent de l'établissement.
- ↳ Un onglet par enfant où se trouvent les ordonnances médicales utiles à l'administration de traitement. (aucun médicament n'est donné sans ordonnance).
- ↳ La trace écrite de tout soin fait aux enfants (administration d'antipyrétique, froid sur contusion...)

Le temps de change est un moment privilégié dans la journée. Nous prenons le temps d'échanger et de jouer individuellement avec chaque enfant. La verbalisation est au cœur de notre pratique, nous informons ainsi les enfants des soins qui vont leur être prodigués.

9. Sieste

Les temps de siestes sont proposés en fonction du rythme biologique de chaque enfant. Le groupe restreint de la micro-crèche favorise la reconnaissance des signes d'endormissement de chacun. Nous pouvons ainsi leur proposer « doudou, sucette » et les accompagner dans leur chambre pour un temps de sieste. Au moment du coucher on dit « à toute à l'heure, repose toi bien » pour rassurer l'enfant sur la courte séparation.

Le rituel individuel d'endormissement est connu et pratiqué par chacune d'entre nous.

Les enfants sont couchés dans deux chambres contenant chacune six lits. Ainsi, chacun possède un lit à barreaux personnel avec une turbulette. Le partage des chambres est étudié en fonction des rythmes et besoins de chacun.

Le sommeil fait parti des besoins vitaux de l'enfant. Ce temps de sieste permet à l'enfant de libérer les tensions accumulées dans la matinée et d'intégrer de nouvelles connaissances dans sa mémoire à long terme. Pour un sommeil serein, l'enfant a besoin d'une sécurité affective (place fixe pour le lit, adulte présent...).

10. Sorties

Bibliothèque

Une fois tous les deux mois, nous allons à pied, à la médiathèque de Tassin la demi-lune lire et emprunter des albums. Nous proposons cette sortie aux enfants âgés de plus de 12 mois. C'est un moment privilégié car l'une d'entre nous part seule avec deux enfants.

Parc

Aux beaux jours, lorsque le groupe est restreint (maximum 6 enfants). Nous improvisons des sorties avec l'ensemble des enfants dans les parcs du quartier. Alaï est un écrin de verdure où petits et grands profitent de la nature. Le parc de l'étoile permet aux plus grands d'explorer l'espace de jeux. Avant de sortir, nous vous informons de notre escapade. Nous sommes alors joignables sur le téléphone portable de la structure.

Les sorties sont importantes dans la vie de l'enfant, c'est une ouverture au monde. Il rencontre de nouvelles personnes, de nouveaux lieux avec de nouvelles règles de société. C'est un moment de découverte cognitive et sociale. C'est également l'occasion de s'aérer.

11. Ouverture projet à venir

Nous proposons quelques fois dans l'année des « café des parents ». Nous souhaitons faire évoluer cet événement. Le proposer de façon plus régulière, et éventuellement avec des thèmes d'échanges.